

Schoolgids

BBS de Verwondering



Woord vooraf

Beste ouders/verzorgers,

De schoolgids van Brede Basisschool de Verwondering bevat informatie over de organisatie en het onderwijs op onze school, waar onze school voor staat en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Je kunt hier lezen wat jullie van ons mogen verwachten in de jaren dat je je kind aan ons toevertrouwt. Naast deze schoolgids wordt ieder jaar een jaarkalender uitgegeven met belangrijke activiteiten voor het komende jaar. Mocht je na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, schroom dan niet contact op te nemen.

Wil je meer informatie over onze school, dan kan je ook onze website bezoeken:

www.bbsdeverwondering.nl

Je bent altijd welkom om een afspraak te maken met het kernteam:

Marjan Kolk marjan.kolk@bbsdeverwondering.nl

Eline Hendriks eline.hendriks@bbsdeverwondering.nl

Bezoekadres:	Melkweg 13 9306 TC Alteveer
Telefoon:	06-27321226
Postadres:	Nijlandspark 12 9301 BZ Roden
Email:	info@bbsdeverwondering.nl
www:	https://www.bbsdeverwondering.nl
KvK:	75605082
BRIN:	32Jk

Inhoudsopgave

1. Brede Basisschool de Verwondering	5
1.1 Wie zijn wij	5
1.2 Onze visie	5
1.3 Onze missie	7
1.4 Algemene doelstelling en uitgangspunten	7
1.4.1 Basisvoorwaarden	7
1.4.2 Basisondersteuning	8
1.5 Organisatiestructuur	9
1.5.1 Kringstatuut	10
1.5.2 Kringreglement	10
1.6 Onderwijstijd	10
2. Praktische zaken	12
2.1 Jaarkalender	12
2.2 Schooltijden	12
2.3 Lunch en eetmomenten	12
2.4 Pauzes	13
2.5 Verjaardag van kinderen en begeleiders	13
2.6 Schoolkamp	13
2.6.1 Educatieve uitjes	13
2.7 Het team	13
2.7.1 Kernteam en wettelijk bestuur	14
2.7.2 Begeleiders	14
2.8 Contact	14
2.8.1 Ziekmelden	15
2.8.2 Driehoeksgesprek	15
2.9 Schoolpakketten	15
2.9.1 Kosten	16
2.9.2 Samenvattend overzicht kosten per maand	16
2.10 Schoolregels	17
3. Leren op de Verwondering	19
3.1 Het onderwijs	19
3.2 Groepen	19
3.2.1 Gele groep	19
3.2.2 Paarse groep	19
3.2.3 Groene groep	19
3.3 Leerbronnen	19
3.4 De drie pedagogen	20
3.5 Sociaal emotionele ontwikkeling	20
3.6 Geïntegreerd onderwijs	21
3.7 Workshops	21
3.8 Jaarfeesten en rituelen	22
3.9 BSO = Verlengde schooldag	22
4. Zorg voor kinderen	23
4.1 Aanmelding en inschrijving	23
4.2 Uitschrijving	23
4.3 Leerlingvolgsysteem	23
4.4 Aanvullende zorg	23
4.5 Vervolgonderwijs	24
4.6 Schooladvies	24

5. Ouders	25
5.1 Het belang van betrokkenheid	25
5.2 Ouderkring	25
5.3 Ouderparticipatie	26
5.3.1. <i>Jaarlijkse klus- en schoonmaakdagen</i>	26
5.3.2. <i>Workshops</i>	27
5.3.3. <i>Gedragscode voor hulpouders</i>	27
5.4 Bereikbaarheid ouders	27
5.5 Wet op de privacy	27
5.6 Informatievoorziening aan ouders	27
5.6.1 <i>Schoolgids</i>	27
5.6.2 <i>Schoolplan</i>	27
5.6.3 <i>Ouderkring</i>	28
5.6.4 <i>Nieuwsbrief en andere schriftelijke informatie</i>	28
5.7 Veranderde wet aansprakelijkheid	28
5.8 Verzekeringen	28
5.9 Leerplichtwet	28
5.10 Schoolverzuim	29
Bijlage 1 Wie kan ik vragen om mee te denken bij BBS de Verwondering?	30
Bijlage 2 Schoolondersteuningsprofiel	31



1. Brede Basisschool de Verwondering,

1.1 Wie zijn wij

'Verwondering is het begin van wijsheid'

Oprechte aandacht voor mens, natuur en het grote geheel. Spelend leren in een natuurlijke omgeving, een warme veilige plek waar kinderen zichzelf mogen zijn en op hun eigen manier en in hun eigen tempo mogen leren.



1.2 Onze visie

Brede Basisschool de Verwondering biedt in een kleinschalige en natuurlijke setting een nieuw flexibel basisschoolonderwijssysteem aan. Binnen dit systeem worden kinderen geprikkeld op onderzoek uit te gaan zonder gebonden te zijn aan een traditioneel klassensysteem. Natuur is een belangrijke bron van inspiratie en samen met bewegend leren kan een kind met hoofd, hart en handen zijn/haar leerproces vormgeven.

Kinderen kunnen binnen gepast vrije kaders, gekoppeld aan verbondenheid, zelfreflectie en verantwoordelijkheid voor hun eigen projecten, de wijsheid vergaren om te ontdekken wie ze werkelijk zijn en zo hun doelen in de wereld realiseren.

Het begeleidend team van empathische professionals, monitort samen met ouders en het kind zelf de ontwikkeling van ieder kind. Binnen deze driehoek wordt ieder kind aangespoord om uitdagingen met gepast risico aan te gaan en de eigen grenzen te verkennen/verleggen. Hierdoor vergaren de kinderen niet alleen didactische kennis, maar ontwikkelen zij ook belangrijke sociale vaardigheden om later op een positieve manier in de maatschappij te staan en hieraan deel te nemen.

1.3 Onze missie

Brede Basisschool de Verwondering biedt een educatief beleefcentrum in de natuur waar ieder kind zichzelf als mens mag ontdekken en ontwikkelen en waar het vrij van competitiedrang en prestatiedwang, in eigen tempo kan uitgroeien tot een creatieve, inventieve en sociale jongere.

1.4 Algemene doelstelling en uitgangspunten

Bij ons wordt eenieder, ongeacht afkomst of levensbeschouwing, in zijn waarde gelaten. Er bestaat tolerantie ten opzichte van andere meningen en eenieder wordt met respect tegemoet getreden. Onze belangrijkste opdracht is de kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst.

Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar en ons onderwijs voortdurend aanpassen. Omgekeerd betekent het eveneens dat onze visie op kinderen en onderwijs niet voor de eeuwigheid vastligt. Ook die verandert van tijd tot tijd en zal dus regelmatig worden aangepast.

1.4.1 Basisvoorwaarden

De kernwaarden waar we ons onderwijs op baseren zijn de volgende:

- *Respectvol omgaan met elkaar*
De kern van veiligheid in de omgang met elkaar ligt in respect.
- *Persoonlijke ontwikkeling*
Er wordt rekening gehouden met de verscheidenheid van de kinderen, gezien de persoonlijkheid, begaafdheid en lichamelijke en geestelijke gesteldheid. Dit wordt tot uitdrukking gebracht in optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor alle kinderen. Ook de groepsbegeleiders blijven zich ontwikkelen onder andere door middel van (team) scholing en wat de kinderen meebrengen aan uitdagingen.
- *Erkenning/waardering*
Iedereen voelt zich gewaardeerd en gezien op school. Complimenten worden gegeven voor onder andere inzet, voortgang en prestaties. Hierbij wordt gekeken naar de persoonlijke ontwikkeling en wordt niet vergeleken met anderen.
- *Verantwoordelijkheid*
Voor ons is het heel belangrijk dat een kind leert verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, voor anderen, voor hun eigen werk en voor de materialen op school.
- *Betrokkenheid*
Kinderen die betrokken zijn bij hun werk, maken doorgaans een goede ontwikkeling door. Groepsbegeleiders trachten de betrokkenheid te verhogen door aandacht te schenken aan een goede sfeer en goede relaties, aanpassing aan het niveau, zinvolle 'werkelijkheids- nabijheid' (vanuit echte situaties), voldoende activiteit en voldoende kindereninitiatief.
- *Openheid*
Communicatie binnen het team, maar ook met kinderen, tussen kinderen en met de ouders. Wij streven hierbij naar een open houding waarbij de nadruk ligt op aandacht voor elkaar en acceptatie van elkaars mening. Positief kritisch durven zijn, ergens op terug durven komen, luisteren naar elkaar, elkaar uit laten spreken en gelegenheid geven tot reactie vinden wij erg belangrijk voor een goede en heldere communicatie.
- *Plezier*
We vinden het belangrijk dat iedereen met plezier naar school gaat. Alleen dan kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

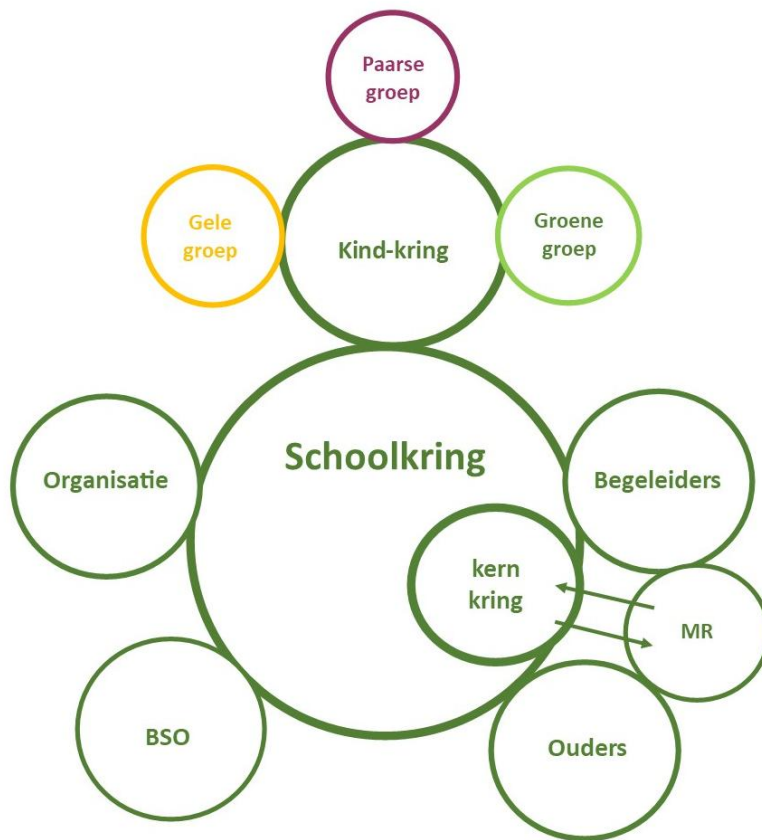
1.4.2 Basisondersteuning

Het basisaanbod op BBS de Verwondering kenmerkt zich door de volgende elementen:

- Stamgroepen (Geel, Paars, Groen) van maximaal 18 kinderen;
- Hart, hoofd, handen, natuur en beweging zijn de pijlers van ons onderwijs;
- Kinderen staan aan het roer van hun eigen leerweg. Hierbij wordt elke periode (van 8 weken) gebruik gemaakt van driehoeksgesprekken met kind-ouder-begeleider, het leerlingvolgsysteem en portfolio's;
- De s coachen de kinderen samen in hun persoonlijke leerroute;
- Onze onderwijsvorm is gericht op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen. Daarbij gaat het om zingeving en een grote mate van persoonlijke ontwikkeling van het kind;
- Het onderwijsaanbod wordt geïntegreerd aangeboden in thema's waarbij onze leefomgeving en natuur de belangrijkste inspiratiebronnen zijn;
- Kinderen leren dagelijks van, over en in de natuur. Dagelijks zijn de kinderen minstens 1,5 uur buiten in spel en buitenlessen;
- Vrij spelen is een belangrijk element in de ontwikkeling en daar is in alle groepen dagelijks ruimte voor;
- Bewegend leren: we brengen kinderen in beweging. Er zijn dagelijks verschillende activiteiten met bewegen, ook bij taal- en rekenactiviteiten;
- Jaarlijks nemen we de wettelijk verplichte toetsen af. Daarnaast kunnen we toetsen gebruiken die de ontwikkeling van het kind ten goede komen, mits deze op een passende manier worden ingezet;
- We werken met drie pedagogen; de stimulerende omgeving, de begeleiders en de kinderen zelf;

De combinatie van (veel) tijd, vergaande medezeggenschap en een rijk thematisch aanbod van leeractiviteiten maakt het mogelijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in álle kerndoelen en burgerschap, in een ononderbroken ontwikkelingsproces in een school volgens 'universeel ontwerp'. Dit universeel ontwerp houdt in dat de processen binnen de school niet aangepast hoeven te worden voor kinderen met een bijzonder kenmerk of een beperking. Hierdoor worden stigmatisering en gevoelens van ongelijkwaardigheid voorkomen. Hiermee biedt BBS de Verwondering een onderwijsomgeving waar zo inclusief mogelijk passend onderwijs geboden wordt.

1.5 Organisatiestructuur



Op basisschool de Verwondering werken we met het sociocratische kringmodel. Hierin staan vier basisprincipes centraal

Basisregel 1: consent principe

De eerste basisregel vormt de garantie voor gelijkwaardigheid bij de besluitvorming van de organisatiedeelnemers. Het consent principe is de afspraak dat het consent, het beginsel van geen overwegend en beargumenteerd bezwaar, de besluitvorming regeert. 'Regeert' wil zeggen dat besluiten ook op andere wijze dan met consent kunnen worden genomen, op voorwaarde dat het besluit daartoe wel met consent is genomen

Basisregel 2 een kring

Een kring is een groep personen die verantwoordelijk is voor het realiseren van een gemeenschappelijke doelstelling. De besluitvorming ten aanzien van het beleid vindt plaats in de kring. De kring delegeert aan zijn leden drie taken: leiden, uitvoeren en meten. Centraal staat dat we gebruik maken van consent besluitvorming in alle kringen.

Basisregel 3: dubbele koppeling

Een kring is relatief autonoom; hij kan alleen op zichzelf bestaan in relatie met andere kringen. Doorgaans zullen binnen organisaties meer kringen nodig zijn. Om het kringproces in het geheel van kringen te handhaven moeten ze op een bepaalde manier worden gekoppeld. De derde basisregel is het beginsel van de dubbele koppeling: bij de verbinding tussen twee kringen nemen minstens twee personen uit de ene kring deel aan de besluitvorming in de naaste hogere kring. Die personen zijn de functionele leider en een

gekozen afgevaardigde. Omdat de Verwondering nog niet groot genoeg is zullen we tot en met maximaal 40 kinderen ook werken met een enkele koppeling tussen kringen.

Basisregel 4: kiezen van personen

Tenslotte de vierde basisregel: de afspraak, dat het verkiezen van personen uitsluitend gebeurt met consent, na een open discussie. Voor elke functie en taak wordt naar de meest passende persoon gezocht. Daartoe is een open gesprek over ieders mogelijkheden en belangen onontbeerlijk. Als alle kringleden consent geven aan de verkiezing van een bepaalde persoon, wordt hem de taak of functie toegewezen, uiteraard na consent van de persoon zelf.

Bron: Sociocratisch Centrum © 2007

De vaste kringen binnen BBS de Verwondering zijn:

- Kernkring (wettelijk bestuur)
 - Schoolkring
 - Ouderkring
 - Kindkring
 - Begeleiderskring
 - MR kring
 - Organisatiekring
 - BSO-kring
-
- Daarnaast kunnen hulpkringen ontstaan en ook weer verdwijnen. Een kring kiest één of meerdere leden als opwaartse afgevaardigde(n) van de kring in de naaste hogere kring.
 - De kernkring is bevoegd tot het instellen van een nieuwe kring en het weer opheffen van kringen, met uitzondering van de kernkring, ouderkring en schoolkring.
 - Een kring is bevoegd tot het instellen van een hulpkring ter ondersteuning van de besluitvorming van de eerstgenoemde kring.
 - Een kring kan samengesteld worden door personen uit de eerste kring of door externe deskundigen.
 - Kringen kunnen zelfstandig beslissen binnen de grenzen die in de naast hogere kring worden afgesproken.
 - Voor alle kringen geldt dat besluitvorming plaatsvindt op basis van consent.

1.5.1 Kringstatuut

- De kernkring (wettelijk bestuur) heeft de bevoegdheid om het kring-statuut vast te stellen en te wijzigen. In het kringstatuut zijn de kaders, afspraken en bevoegdheden (mandaten) voor de betreffende kring opgenomen.
- Het kringstatuut mag niet in strijd zijn met de wet en met de verenigingsstatuten.

1.5.2 Kringreglement

- Elke kring is bevoegd zijn eigen werkwijzen en voorwaarden in een eigen kring reglement te regelen. De reglementen mogen niet in strijd zijn met de kringstatuten.
- Bij eventuele strijd tussen kringstatuut en kring reglement prevaleert het kringstatuut.

1.6 Onderwijstijd

Op de Verwondering gaan de kinderen van 8.40 tot 14.30 uur naar school (6 uur), met ochtend- en lunchpauzes die grotendeels als onderwijstijd meetellen. Tijdens pauzes vinden activiteiten plaats zoals voorlezen, kringgesprekken, bewegend leren en lunchvoorbereiding, passend bij de kerndoelen. Hierdoor bedraagt de effectieve onderwijstijd 5,51 uur per dag.

Kinderen in de eerste twee leerjaren (gele groep) volgen vier dagen per week onderwijs; vanaf de paarse groep vijf dagen per week. Doorstroommomenten naar een hogere groep zijn afgestemd op de individuele ontwikkeling.
De berekening van onderwijstijd houdt rekening met vakanties, feestdagen en maximaal zeven gebroken schoolweken door studiedagen en evenementen.



2. Praktische zaken

2.1 Jaarkalender

Aan het einde van het schooljaar verstrekken wij de jaarplanning voor het nieuwe schooljaar aan ouders. Hierin staan vermeld de vakanties, jaarfeesten, kringbijeenkomsten, driehoeksgesprekken en andere bijzondere data.

2.2 Schooltijden

Wij hanteren voor de gele groep:

Dag	Tijd
Maandag	08:40 - 14:30
Dinsdag	08:40 - 14:30
Woensdag	Vrij
Donderdag	08:40 - 14:30
Vrijdag	08:40 - 14:30

Wij hanteren voor zowel de paarse als de groene groep de volgende lestijden:

Dag	Tijd
Maandag	08:40 - 14:30
Dinsdag	08:40 - 14:30
Woensdag	08:40 – 14:30
Donderdag	08:40 - 14:30
Vrijdag	08:40 - 14:30

De inloop is van 8.30 uur tot 8.40 uur.

2.3 Lunch en eetmomenten

Vanaf schooljaar 2025-2026 verzorgt BBS de Verwondering dagelijks de lunch én een gezond snackmoment voor alle kinderen. Dit past binnen onze visie op een gezond, duurzaam en bewust leef- en leerklimaat. Onze kok bereidt elke dag een verse lunch en verzorgt het fruit- of groentemoment. Tijdens de verlengde schooldag is er eveneens een gezamenlijk eetmoment.

Kinderen nemen geen eten van huis mee; wel vragen wij ouders om hun kind een waterfles mee te geven.

Samen eten zien wij als een waardevol onderdeel van de schooldag. Het is een moment om te ontspannen, elkaar te ontmoeten en nieuwe smaken te ontdekken. Tegelijkertijd bouwen kinderen gezonde eetgewoonten op en leren zij over voeding, duurzaamheid en samenwerking. Regelmatig krijgen zij de kans om te helpen bij het voorbereiden en serveren van de maaltijden.

Wij verzoeken ouders om eventuele allergieën en/of intoleranties en voorkeuren tijdig aan ons door te geven.

2.4 Pauzes

We hanteren minimaal twee pauzemomenten gedurende de schooldag. We streven naar vaste tijden en proberen zo het energieniveau voor de kinderen constant te houden. Rond 10.00 uur is de ochtendpauze, waarin de kinderen fruit en groenten eten wat op school is klaar gemaakt. Daarna is het tijd om buiten te spelen.

De kinderen eten om 12.00 uur hun lunch met daarna tijd om buiten te zijn.

2.5 Verjaardag van kinderen en begeleiders

Bij BBS de Verwondering nemen kinderen geen traktaties van huis mee. Wij vieren verjaardagen op een gezamenlijke, creatieve manier. De s zorgen er samen met de groep voor dat het kind zich jarig voelt, bijvoorbeeld met een versierde stoel, slingers, een kunsttaart en een feestelijke sfeer in de klas. Daarnaast kiezen de kinderen in samenspraak een activiteit om samen te doen.

Wanneer een jarig is, vieren we dit op dezelfde manier. Ook de begeleider mag een activiteit uitkiezen om samen met de groep te doen.

2.6 Schoolkamp

In de afgelopen twee jaar bestond de schoolreis uit een gezamenlijk schoolkamp met ouders en kinderen. De organisatie hiervan ligt bij een tijdelijke *schoolkampkring*, waarin ouders en begeleiders samen zorgdragen voor de voorbereiding en uitvoering. We streven ernaar dit de komende twee jaar opnieuw te organiseren.

2.6.1 Educatieve uitjes

Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar diverse uitjes die aansluiten bij onze thema's, zodat leren ook buiten de schoolmuren plaatsvindt.

2.7 Het team

De samenstelling van de formatie zal sterk samenhangen met de ontwikkeling van het kindereenaantal de komende jaren. Wij verwachten in deze schoolplanperiode van 2025-2029 in de groeifase te blijven zien en nog niet ons stabiele aantal kinderen, lokalen en begeleiders te hebben bereikt. Dit betekent dat wij de komende jaren een aantal mensen zullen aannemen. Bij de samenstelling van het team zullen wij ernaar streven dat er een redelijke samenstelling komt m.b.t. opleiding, ervaring, specialisatie, talenten en sekse.

2.7.1 Kernteam en wettelijk bestuur

Onze school wordt formeel bestuurd door het wettelijk bestuur. Dit bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het beleid en de besluitvorming binnen de school.

Daarnaast werkt de school met een kernteam. Dit is geen wettelijk orgaan, maar speelt in de dagelijkse praktijk een belangrijke sturende rol. In het kernteam zijn altijd één of meer leden van het wettelijk bestuur vertegenwoordigd. Het team kan daarnaast worden aangevuld met andere betrokkenen uit de schoolkring, zodat verschillende perspectieven en expertise samenkomen bij het vormgeven van het schoolbeleid.

2.7.2 Begeleiders

Binnen de begeleiderskring kunnen we werken met verschillende rollen: s, vakgroepsbegeleiders, onderwijsassistenten, pedagogen, intern begeleiders, remedial teachers, pedagogisch medewerkers, klassenassistenten en stagiairs. Elke rol heeft een eigen focus – van didactische expertise tot pedagogische ondersteuning, van specialistische begeleiding tot praktische hulp in de dagelijkse praktijk.

Iedereen die met de kinderen werkt is een begeleider. Binnen het domein begeleiders zijn verschillende rollen: de hoofdgroepsbegeleider van de groep, ondersteunend groepsbegeleider, stagiaires en vrijwilligers:

- Gerjan Dijk: gele groep + lesbevoegd
- Alissa Tinge: paarse groep + lesbevoegdheid
- Heleen van de Broek: paarse groep + lesbevoegdheid
- Astrid Hoogstra: paarse groep
- Ilse keizer: groene groep + lesbevoegdheid
- Niels Vegter: groene groep + pedagoog
- Erika Gerrits: Remedial teacher + lesbevoegdheid
- Marianne Schippers: pedagogisch medewerker

2.8 Contact

Elke begeleider heeft een eigen emailadres. Voor vragen of opmerkingen over je kind(eren) kun je rechtstreeks contact opnemen met betreffende begeleider. Daarnaast heeft elke kring een voorzitter die tevens ook het emailadres beheert van die kring.

Voor vragen of opmerkingen over algemene zaken of financiën kun je contact opnemen met de kernkring; Marjan Kolk, Claudia Lankhorst of Eline Hendriks.

Alissa	alissa.tinge@bbsdeverwondering.nl
Astrid	astrid.hoogstra@bbsdeverwondering.nl
Erika	erika.gerrits@bbsdeverwondering.nl
Claudia	claudia.lankhorst@bbsdeverwondering.nl
Eline	eline.hendriks@bbsdeverwondering.nl
Fleur	fleur.holtermantenhove@bbsdeverwondering.nl
Gerjan	gerjan.dijk@bbsdeverwondering.nl

Heleen	heleen.vandenbroek@bbsdeverwondering.nl
Ilse	ilse.keizer@bbsdeverwondering.nl
Marianne	marianne.schippers@bbsdeverwondering.nl
Marjan	marjan.kolk@bbsdeverwondering.nl
Niels	niels.vegter@bbsdeverwondering.nl
Wiebe	wiebe.vandenbroek@bbsdeverwondering.nl

Kring	Email adres	Voorzitter
Kernkring	marjan.kolk@bbsdeverwondering.nl	Marjan
Organisatiekring	marjan.kolk@bbsdeverwondering.nl	Marjan
BSO-kring	marianne.schippers@bbsdeverwondering.nl	Marianne
Ouderkring	ouderkringverwondering@gmail.com	Hedy & Petra
Begeleiderskring	niels.vegter@bbsdeverwondering.nl gerjan.dijk@bbsdeverwondering.nl	Gerjan & Niels
Schoolkring		Nog te bepalen
MR	mr@bbsdeverwondering.nl	Nog te bepalen

2.8.1 Ziekmelden

Voor 8:00 uur kun je je kind direct afmelden via een sms/whatsapp naar de schooltelefoon (0627321226)

Na 08:00 uur graag even bellen naar de schooltelefoon (0627321226) voor een ziekmelding

2.8.2 Driehoeksgesprek

Het jaar wordt opgedeeld in vijf periodes van acht weken. Elke periode vindt er een driehoeksgesprek plaats met kind, ouder en begeleider. In dit gesprek worden (kern-)doelen voor de komende periode gedefinieerd en wordt teruggekeken op de voorgaande periode. Het kind kiest de doelen vanuit interesse, op basis van zijn ontwikkeling de afgelopen periode en op basis van advies van de begeleider(s). De doelen betreffen zowel pedagogische als didactische doelen en de gekozen doelen worden vastgelegd. Behaalde doelen worden vastgelegd in de portfolio en in Spectrovita. De waarnemingen van de begeleiders zijn het belangrijkste middel om vast te stellen hoe de kinderen zich ontwikkelen.

2.9 Schoolpakketten

BBS de Verwondering biedt twee verschillende schoolpakketten om optimaal aan te sluiten bij de behoeften van je kind en je gezin. Bij de inschrijving kies je voor het totaalpakket of basispakket. Natuurlijk heb je de flexibiliteit om tijdens de schoolloopbaan van je kind van pakket te wisselen. Dit kan per schooljaar.

Toelichting basispakket:

- Vaste schooltijden: Dagelijks vanaf 08.30 uur tot 8.40 inloop, start om 8.40 uur. Einde school om 14:30 uur.
- Onderwijstijd: 940 uur per jaar. Voldoet aan de wettelijke norm en biedt ruim voldoende lestijd.
- Vaste vakanties: De vastgestelde schoolvakanties van regio Noord.
- Eigen bijdrage voor TSO: Tussen de middagmaaltijd van en door school bereid.

Toelichting totaalpakket:

- VSO: Dagelijks de mogelijkheid om vanaf 8.15 uur je kind te brengen.
- Onderwijstijd: 940 uur per jaar. Voldoet aan de wettelijke norm en biedt ruim voldoende lestijd.
- TSO inclusief: Tussen de middagmaaltijd van en door school bereid
- BSO: onbeperkt gebruik maken van de BSO in schoolweken en 7 van de 12 vakantieweken.
- Deelname workshop: Je kind kan meedoen met diverse gastlessen en activiteiten tijdens de verlengde schooldag.

2.9.1 Kosten

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor iedere leerling geldt een vrijwillige ouderbijdrage van EUR 375 per jaar. Dit betreft een bijdrage in de extra kosten die verbonden zijn aan onze specifieke werkwijze. De bijdrage is vrijwillig per leerling per schooljaar. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is geen reden om een leerling niet in te schrijven. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school (basispakket). We sluiten geen kinderen uit, omdat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Kosten TSO

Kosten voor gezamenlijke lunch op school, welke door de school wordt ingekocht en bereid, samen met de kinderen. De kosten zijn voor inkopen van de boodschappen en loonkosten van begeleiders. Voor kinderen met het basispakket bedragen deze kosten EUR 66 per maand per leerling. Voor kinderen met een totaalpakket zijn deze kosten daarin inbegrepen.

Totaalpakket

Ouders betalen eenzelfde bedrag als gangbaar is voor 3 dagen per week BSO-afname, zowel in de schoolweken als in 7 van de 12 vakantieweken. Onze BSO is 5 weken per jaar gesloten. Deze kosten komen in aanmerking voor kinderopvang toeslag. Dit komt neer op een afname per maand van 56,5 uren x EUR 9,52 (tarief 2025 vastgesteld door overheid) = EUR 537,88 per maand per kind.

2.9.2 Samenvattend overzicht kosten per maand

	Basispakket	Totaalpakket
Vrijwillige ouderbijdrage	€ 31,25	€ 31,25
Kosten TSO	€ 66,00	€ -
Kosten BSO (incl. gastaanbod) *	n.v.t.	€ 537,88
Totale kosten per maand per kind	€ 97,25	€ 569,13

*Deze kosten komen in aanmerking voor kinderopvangtoeslag

2.10 Schoolregels

In dit hoofdstuk worden de huisregels binnen de Verwondering op alfabetische volgorde uitgelegd.

Buiten onderzoeken, spelen en leren doen we bij elk weertype. We verwachten dat kinderen genoeg kleding mee hebben om het een hele dag buiten vol te houden. Ook regenkleding dus! Weercode rood is wel een goede aanleiding om binnen te blijven. De grenzen van onze buitenruimte zijn besproken met de kinderen. De aanwezige materialen zijn niet per definitie 'veilig', dit is te herleiden naar onze visie en uitgangspunten. Vanuit de risico-inventarisatie zijn deze situaties verder uitgewerkt hoe hier te handelen. We vertrouwen erop dat kinderen de verantwoordelijkheid nemen om op een goede manier met de materialen en de vrijheid in de buitenruimte om te gaan.

Kinderen worden actief betrokken bij afspraken en plannen voor de tuin en er zijn gebieden voor rustige activiteiten ingesteld en afgesproken.

'Gevonden voorwerpen bak' in de hal. Voor iedere vakantie worden gevonden voorwerpen weggegooid (of gerecycled).

Handen wassen doen we na het buiten spelen, na contact met dieren, voor het eten en na wc-bezoek.

Kleding: Wij adviseren kleding aan te doen die vies mag worden en om reserve kleding mee te nemen. We gaan viezigheid en verf niet uit de weg. De school is niet verantwoordelijk voor beschadiging, vermissing en slijtage. Misschien is het daarom wel verstandig om geen dure kleding aan te doen naar BBS de Verwondering.

Klimmen doen we op materialen en meubilair dat daarvoor geschikt is. En dat is best veel. Eens zitten op een tafel of staan op de bank vinden we helemaal niet zo erg. Wel mag gedrag geen onacceptabel risico opleveren. Dus klimmen in kasten kan bijvoorbeeld niet. Ouders zijn verantwoordelijk voor hun kinderen als ouders in het pand zijn. Dus ook bij brengen en halen en zeker ook voor jongere broertjes en zusjes.

Opruimen doe je zelf: we verwachten dat je materialen gebruikt waarvoor ze bedoeld zijn en ze na gebruik weer op de juiste plek terugzet. Als je een ruimte verlaat, laat je deze netjes en opgeruimd achter.

Rennen doen we buiten. Dit heeft behalve met veiligheid ook te maken met dat er veel leer-, spel- en onderzoeksactiviteiten in de hal plaatsvinden welke we niet willen verstoren.

Risicovol materiaal zoals scherpe mesjes en gereedschap gebruiken kinderen alleen in een daarvoor bestemde omgeving en/of samen met de begeleiding. Na gebruik ruimen we direct op.

Roken en het gebruik van alcohol zijn verboden in en rond ons gebouw en tijdens school-evenementen en uitjes.

Ruimtes in school zijn toegankelijk voor kinderen zonder toezicht van een begeleider. Voor het zelfstandig werken in bepaalde ruimtes zijn vaardigheden nodig om dit te mogen. Die zijn verbonden aan de ruimte.

Schoenen uit bij binnenkomst en lekker je sloffen of dikke sokken aan, helpt kinderen om zich thuis te voelen en geeft een betere bewegingsvrijheid. Samen zorgen we er zo ook voor dat we de school schoonhouden. Voor ouders en bezoekers zijn er overschoentjes beschikbaar.

Speelgoed meenemen naar BBS de Verwondering mag alleen na overleg met de begeleiding en zal aan moeten sluiten bij een onderwerp of onderzoek waar de kinderen aan werken. De laatste dag voor een vakantie is er speelgoeddag. Een dag waarop kinderen iets mogen meenemen waar na de lunchpauze mee gespeeld kan worden.

Spelen met vuur doen we alleen op een daarvoor aangewezen vuurplaats en onder toezicht van een begeleider.

Taalgebruik is respectvol en mag niet beledigend of aanstootgevend (bedoeld) zijn. Wat de ene keer een grapje is kan misschien in een andere situatie niet. Samen met de kinderen spreken we hier regelmatig over. Schelden en vloeken accepteren we niet.

Verboden toegang is voor de kinderen voor enkele ruimtes van toepassing. Dit heeft te maken met veiligheids- en gezondheidsrisico's. Met pictogrammen staat dit op de betreffende deuren aangegeven. Voor de meeste ruimtes is toegang onder begeleiding prima mogelijk.

Verkeersafspraken zijn er gemaakt met de directe burens;

- Ondanks dat het een 60 km per uur weg is rijden we maximaal 35 km per uur.
- Bij passerend verkeer proberen we zo veel mogelijk de opritten te gebruiken om uit te wijken en zo min mogelijk de berm
- We laten uitgaand verkeer voor gaan en inrijdend verkeer zoekt een inham op waar mogelijk.

Zitten op onze wc's doen we gewoon allemaal. Samen houden we zo onze gemengde toiletten schoner. Vanwege het beter leegplassen van de blaas en verminderde kans op blaasontsteking kunnen we dit ook medisch onderbouwen.

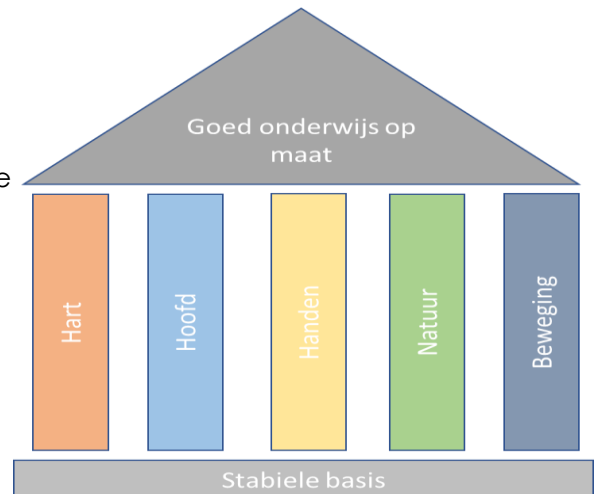
Zon in de zomer is bij hitte midden op de dag een reden om een paar uur binnen te blijven.

Zonnebrand insmeren voordat kinderen in de zomer naar school komen is gewenst; wij herhalen dit 's middags één keer. Bij allergieën voor of voorkeuren ten opzichte van het product dat wij op school gebruiken, vragen we om eigen zonnebrand mee te geven.

3. Leren op de Verwondering

3.1 Het onderwijs

Het onderwijs op de Verwondering heeft aandacht voor de 5 pijlers. Alle pijlers zijn dagelijks aanwezig in de groepen. We halen inspiratie uit o.a. de antroposofie, Montessori, Dalton en Reggio Emilia onderwijsvormen, Freinet.



3.2 Groepen

We starten in het schooljaar van 2025 met drie groepen.

3.2.1 Gele groep

De eerste drie leerjaren zitten in de gele groep. Hier ligt de nadruk op spel en op lichamelijke ontwikkeling ondersteund door de methode van Learning Through Movement met als doel het kind te volgen en te ondersteunen naar zijn eigen leerrijpheid. Het aanbod van letters en cijfers is meer vraaggericht maar wel laagdrempelig toegankelijk in de daarvoor aangewezen plekken in de ruimte.

3.2.2 Paarse groep

De paarse groep bouwt voort op het aanbod uit de gele groep. Kinderen verblijven hier gemiddeld twee tot vier jaar. Naast het verder ontwikkelen van lees- en rekenvaardigheden is er veel aandacht voor sociale groei, samenwerking en zelfvertrouwen. We creëren dagelijks ruimte voor het verkennen en verdiepen van persoonlijke interesses, zodat kinderen leren keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Het didactische aanbod – zoals technisch en begrijpend lezen, rekenen, schrijven en taal – verweven we met betekenisvolle thema's, onderzoek en creatieve verwerking. Zo ontstaat een rijke leeromgeving waarin kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling hand in hand gaan.

3.2.3 Groene groep

De groene groep is het vervolg op de paarse groep en biedt een uitdagend aanbod voor kinderen die al gevorderd zijn in hun lees- en rekenvaardigheden. De kinderen ontwikkelen verder en bereiden zich hier, voor op het vervolgonderwijs. Naast het verdiepen van technisch en begrijpend lezen, rekenen, schrijven en taalvaardigheid, ligt de focus ook sterk op het ontwikkelen van executieve functies zoals plannen, organiseren en zelfregulatie. Zelfstandig werken en jezelf ontdekken staan centraal, zodat kinderen leren wat nodig is om effectief te kunnen leren en zich goed voor te bereiden op toekomstige leeruitdagingen. Binnen een rijke, betekenisvolle leeromgeving stimuleren we de groei van kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling door een goede balans tussen instructie, zelfstandig werken en samenwerken.

3.3 Leerbronnen

Bij onze school gebruiken we diverse methodes en materialen die aansluiten bij de leerbehoeften van elk kind. We werken onder andere met Learning Through Movement, Alles-in-1, Leesplezier, LDO en IEP.

Lesstof komt uit boeken, methodes en digitale middelen, waarbij we vooral gebruikmaken van de kennis binnen ons team en onze omgeving. Leermiddelen zijn hulpmiddelen om leerdoelen te bereiken, geen doel op zich.

Het aanbod aan ondersteunende materialen groeit continu, zodat we steeds beter aansluiten bij wat kinderen nodig hebben.

3.4 De drie pedagogen

Kinderen leren van 3 verschillende pedagogen. We gaan ervan uit dat kinderen leren van elkaar, de omgeving en de begeleidende volwassene. We vinden het van belang om kinderen te stimuleren samen te leren, elkaar uitleg te geven, te helpen en hulp te vragen. Daarnaast zien we dat kinderen elkaar inspireren tot leren. Wij hebben er bewust voor gekozen om te werken met kleine verticale groepen met daarnaast groep overstijgende workshops. Dit biedt de kinderen extra uitdaging.

Een inspirerende leeromgeving is van belang, met materialen die uitdagen tot onderzoek en leren. De materialen sluiten aan bij de interesses en ontwikkelingsgebieden van de kinderen. We gaan werken met individuele portfolio's gekoppeld aan Spectrovita, ons kind volgsysteem. In het portfolio wordt samen met, voor en door de kinderen bijgehouden wat ze leren en aan welke kerndoelen gewerkt wordt.

De volwassenen staan niet als leider voor de groep maar hebben een rol als begeleider naast de kinderen. Ze coachen en begeleiden de kinderen in hun leerproces.

3.5 Sociaal emotionele ontwikkeling

Op de Verwondering besteden we wekelijks aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit doen we met verschillende werkvormen, waaronder het versterken van executieve functies, Rots & Water-training en een emotiometer in iedere groep.

De emotiometer

Elke groep start de dag met een check-in en sluit af met een check-out. Op hun eigen manier besteden kinderen en begeleiders hierbij aandacht aan gevoelens en emoties en het signaleren van bijzonderheden, die zo nodig worden meegenomen in de driehoeksgesprekken.

Hulpbronnenkaart

Soms maken kinderen een persoonlijke hulpbronnenkaart. Hierop geven zij aan welke hulpmiddelen zij kunnen inzetten als zij zich niet prettig voelen. Voorbeelden zijn:

- een knuffel krijgen
- even praten met iemand
- iets eten of drinken
- lezen of tekenen
- kleien of een andere motorische activiteit doen
- een koptelefoon opzetten

Executieve functies

Een belangrijk onderdeel van onze begeleiding is het versterken van de executieve functies: de regelfuncties van het brein die zorgen voor doelgericht en aangepast gedrag. Ze helpen kinderen plannen, focussen en keuzes maken. We gebruiken hiervoor de metafoer van de boot: het kind is de kapitein en stuurt zijn boot naar het gewenste doel. De samenwerking tussen de verschillende executieve functies maakt dat de boot goed kan varen. Vanaf schooljaar 2025 krijgen alle begeleiders een introductie in het werken met executieve functies.

Rots & Water en assertiviteit

Wekelijks verzorgt onze pedagoog een assertiviteitstraining binnen het programma Rots &

Water. Deze training helpt kinderen stevig te staan, grenzen te voelen en respectvol met elkaar om te gaan.

3.6 Geïntegreerd onderwijs

Op onze school werken we met een hoofdthema per periode van ongeveer acht weken. Iedere groep geeft hieraan verdieping op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Het thema is door de hele school heen voelbaar: in de klas, maar ook in alle gedeelde ruimtes zoals de Inspiratie, buiten, de hal en de bibliotheek. Zelfs tijdens de verlengde schooldag wordt het thema doorgetrokken in het aanbod.

Voor de thematische aanpak gebruiken we in de paarse en groene groep de methode *Alles-in-1* en *Alles-Apart*. Hierbij worden vrijwel alle vakken en vaardigheden — met uitzondering van rekenen, handschriftontwikkeling en bewegingsonderwijs — in samenhang aangeboden. In een mensenleven hangt alles met elkaar samen, en dat laten we in ons onderwijs terugkomen. We leren, beleven en ervaren wereldoriëntatie, taal en lezen in samenhang. Wetenschappelijk onderzoek heeft de grote waarde van taalontwikkeling gekoppeld aan wereldoriëntatie inmiddels ruimschoots aangetoond. Met het concept en de leermiddelen van *Alles-in-1* geven we kinderen optimale kansen om zich te ontwikkelen, terwijl we zelf regisseur blijven van ons onderwijs — passend bij onze visie en bij de kinderen.

3.7 Workshops

Waarom workshops?

- Kinderen kiezen vanuit hun eigen nieuwsgierigheid en motivatie.
- Breed aanbod om kennis te verdiepen of te verbreden.
- Inspiratie door interne begeleiders, ouders en externe professionals.

Wanneer?

- Onder schooltijd
- Verlengde schooldag
- Kinderen melden zich altijd vooraf aan (ook als ze normaal geen verlengde schooldag hebben).

Ouders als workshopgever

- Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders een inschrijfformulier om zichzelf in te roosteren.
- Op het rooster staat het schoolthema; een link met het thema is mooi, maar niet verplicht.
- Een workshop geven vanuit je eigen passie inspireert kinderen het meest – blijf dicht bij jezelf.

Mogelijke workshopthema's

- Taal & lezen
- Rekenen & wiskunde
- Geschiedenis
- Beweging & sport
- Kunst & creativiteit
- Natuur & techniek
- Muziek & theater
- Aardrijkskunde
- ICT
- Mens & samenleving

Overige informatie

- Workshops zijn groep overstijgend.
- Keuze gebeurt in overleg met de begeleider.
- Wanneer een persoonlijk leerdoel gekoppeld is aan een workshop, is deelname verplicht.
- In de laatste week van elke cyclus presenteren kinderen hun resultaten.
- Altijd een professionele begeleider van de Verwondering aanwezig.
- Locatie: binnen school of op externe plek.

3.8 Jaarfeesten en rituelen

Op school volgen we de seizoenen in ons dagelijks onderwijs. Het seizoen komt terug op de seizoenstafel in de gemeenschappelijke hal en tijdens onze jaarfeesten. We vieren elk seizoen een jaarfeest en dit is altijd met ouders. Daarnaast hebben we rituelen op school die verbonden zijn met de natuur. Rituelen zijn zonder ouders of ouders worden hier specifiek voor uitgenodigd.

Jaarfeesten

- Herfstfeest
- Winterfeest
- Lentefeest
- Zomerfeest

Rituelen

- Sint maarten
- Sinterklaas
- Advent
- Maria lichtmis
- Pasen

3.9 BSO = Verlengde schooldag

Leren stopt bij ons niet om 14:30 uur, maar gaat over in een ander tempo en sluit aan bij de behoefte van de dag. Na school worden de kinderen opgevangen door de begeleider in de eetzaal. Daar start de verlengde schooldag met drinken en een gezonde snack.

Elke dag is er een workshopaanbod, dat vooraf wordt gecommuniceerd zodat kinderen zich kunnen inschrijven. Dit kan variëren van creatieve of sportieve activiteiten tot verdiepend werken aan eigen projecten. Soms is er juist ruimte voor vrij spel en ontspanning.

Dagindeling:

- 14:30 – 14:50 | Kring met drinken en gezonde snack
- 15:00 – 16:00 | Workshop of vrij spel
- 16:00 – 16:20 | Gezamenlijk eetmoment
- 16:20 – 16:30 | Kringafsluiting (ophalen mogelijk)
- 16:30 – 18:00 | Vrij spel / ontspanning

Ontspanning en plezier staan centraal. De verlengde schooldag is ook een waardevolle tijd voor sociale en creatieve ontwikkeling. Kinderen leren samenwerken, nieuwe vaardigheden ontdekken en hun talenten verder ontplooien. Ze kunnen gebruikmaken van verschillende ruimtes in de school, zoals de bibliotheek, het atelier, de inspiratieruimte, de centrale hal en het buitenterrein. Dit gebeurt in overleg en volgens het fotoplanbord 'Waar ben ik?'.

Aan- en afmelden

- Aanmelden kan via de schooltelefoon (appje of bericht) en gebeurt minimaal 1 week van tevoren, zodat wij rekening kunnen houden met de planning en bezetting.
- Afmelden kan op dezelfde manier, ook uiterlijk 1 week vooraf.
- In geval van een noodgeval (bijvoorbeeld onverwacht later ophalen of toch opvang nodig), vragen wij je telefonisch contact op te nemen met de schooltelefoon.

4. Zorg voor kinderen

4.1 Aanmelding en inschrijving

Het aannamebeleid is beschreven op onze website.

4.2 Uitschrijving

Als een kind de school gaat verlaten dienen de ouders/verzorgers dat minimaal vier weken van tevoren te melden. Het kan zijn dat onze school een kind niet meer kan bijstaan in zijn/haar ontwikkeling. Ouders wordt dan verzocht om een andere school voor hun kind te zoeken. Als de nieuwe school dit wenst, schrijven wij een onderwijskundig rapport over de vorderingen die het kind heeft doorgemaakt bij ons op school.

4.3 Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van onze kinderen overzichtelijk vast te leggen, maken we gebruik van Spectrovida. Hierin houden we per kind de voortgang bij op alle kerndoelen.

Daarnaast heeft ieder kind een eigen portfolio, waarin het zelf – onder begeleiding van de s – de eigen ontwikkeling documenteert.

Elke 8 weken vinden driehoeksgesprekken plaats tussen kind, ouders/verzorgers en . Tijdens deze gesprekken evalueren we de afgelopen periode en kijken we vooruit naar nieuwe doelen.

Jaarlijks maken kinderen de IEP-toets vanaf de paarse groep. Deze gebruiken we samen met het kind om te kijken waar het staat in zijn of haar ontwikkeling en welke stappen het nog wil zetten. Toetsen zien wij als een hulpmiddel om inzicht te krijgen, niet als een beoordelingsinstrument met directe consequenties.

Op deze manier volgen we onze kinderen zorgvuldig, met oog voor zowel hun leerresultaten als hun persoonlijke groei.

4.4 Aanvullende zorg

Op de Verwondering werken we met een 8-weekse cyclus voor alle kinderen. Als hieruit blijkt dat een kind extra begeleiding nodig heeft, maken we een naast een basis OPP een aanvullend plan.

Signaleren kan komen vanuit het kind zelf, begeleiders of ouders. We kijken daarbij altijd vanuit drie invalshoeken:

- Welbevinden en betrokkenheid
- Ontwikkeling ten opzichte van de eigen leerlijn
- Groepsdynamiek

Signalen kunnen ontstaan uit observaties, gesprekken of resultaten in Spectrovita. Wanneer er sprake is van een structurele ondersteuningsbehoefte, starten we de HGW-cyclus voor aanvullend aanbod: analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de basiszorg. Onze school biedt de volgende mogelijkheden:

- Remedial teaching: Individuele of kleine groep begeleiding op het gebied van fysieke en cognitieve ontwikkeling.
- Sociaal- en emotionele ontwikkeling: inzet van de interne pedagoog en/of vertrouwenspersoon of gebruik van weerbaarheidstraining.

4.5 Vervolgonderwijs

Kinderen stromen aan het einde van de basisschoolperiode uit naar het voortgezet onderwijs. Deze uitstroom kan alleen aan het einde van het schooljaar, of beter gezegd: uiterlijk bij de start van het schooljaar van de gekozen school voor voortgezet onderwijs. In de persoonlijke gesprekken wordt vroegtijdig duidelijk wanneer de basisschoolperiode eindigt voor je kind. Dit hoeft niet per se in het jaar te zijn waarin de leerling 12 jaar wordt, ook niet na 8 jaar basisonderwijs. Door onze werkwijze kan dit moment eerder of later zijn, zonder dat het kind 'een klas hoeft over te slaan' of 'een jaar opnieuw moet doen'. Het jaar dat een leerling 14 jaar wordt, moet het doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

In het laatste schooljaar voor het voortgezet onderwijs vinden er allerlei voorbereidingen plaats om de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen zoals o.a. de doorstroom toets waar wij de IEP voor gebruiken.

Afhankelijk van de keuze van het vervolgonderwijs is duidelijk wat nodig is om de Verwondering mee af te sluiten. Dit kan een toets zijn, misschien een motivatiebrief of een sollicitatiegesprek op de vervolgschool. Hier zal tijdig naartoe gewerkt worden, in overleg en samenspraak met het kind en ouders/verzorgers

4.6 Schooladvies

Als een leerling de Verwondering verlaat aan het einde van de basisschoolperiode, dan wordt er een schooladvies opgesteld. Het conceptadvies wordt altijd eerst besproken in een persoonlijk gesprek.

5. Ouders

5.1 Het belang van betrokkenheid

We vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken/(mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen, ook wel ouderparticipatie genoemd. We geven hier vorm aan door ouders mee te laten doen aan activiteiten, hand- en spandiensten en verschillende werkgroepen.

5.2 Ouderkring

Hoofddoel	Het is nodig dat de ouderkring een actieve rol speelt bij het behartigen van de belangen van ouders en kinderen binnen de organisatie, en dat dit gebeurt vanuit een bewust ontworpen gemeenschap gebaseerd op participatieve processen in de sociale, ecologische, economische en culturele dimensies van duurzaamheid, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een rijke sociale en natuurlijke omgeving.
Samenstelling	Per gezin minimaal één ouder/verzorger
Rollen	Meeting Host: Zorgt voor een transparante voorraad van agendapunten. Stelt de prioriteiten binnen de agenda vast. Communiqueert duidelijk over de agendapunten. Leidt de vergadering en zorgt dat iedereen aan het woord komt. Facilitator: Begeleidt het proces en zorgt dat alles soepel verloopt. Notulist: Schrijft op wat besproken en besloten wordt. Logboek Houder: Houdt bij wat er nodig is voor activiteiten en projecten.
Kern verantwoordelijkheden	• Het bouwen en onderhouden van een actieve, betrokken en ondersteunende oudergemeenschap binnen een duurzame schoolomgeving. • Het stimuleren en bewaken van de participatie van ouders in de schoolgemeenschap, passend binnen participatieve processen. • Het bijdragen aan de ontwikkeling van de school als een sociaal, ecologisch, economisch en cultureel duurzame gemeenschap. • Het ondersteunen en initiëren van duurzame projecten en activiteiten binnen de school. • Het signaleren en vertegenwoordigen van wensen, ideeën en zorgen van ouders richting andere kringen binnen de organisatie. • Het organiseren van ouderinitiatieven die de schoolcultuur en de onderlinge verbondenheid versterken. • Het bevorderen van de samenwerking en verbinding tussen ouders, kinderen, begeleiders en de bredere omgeving. • Het werven van leden voor de medezeggenschapsraad (MR) die namens de ouderkring gekozen worden.

Kaders	• Kringstatuut • Schoolplan • Beleidsplan
Vergaderingen	Staan in de schoolplanning
Taken	• Neemt structureel deel aan de organisatie en uitvoering van dagelijkse randvoorwaarden. • Helpt bij logistieke zaken, zoals het begeleiden van excursies, organiseren van materialen en praktische ondersteuning bij speciale onderwijsactiviteiten. • Draagt bij aan het onderhoud van het gebouw, de tuin en buitenruimte. • Organiseert en ondersteunt vieringen, projecten, markten en gemeenschapsdagen. • Zet initiatieven op voor verduurzaming van de school, bijvoorbeeld vergroening en circulaire projecten. • Verzorgt ouderparticipatie bij opvang, verlengde schooldag (workshops) en andere ondersteunende activiteiten. • Organiseert ouderbijeenkomsten en inspiratie-avonden rond de schoolvisie en pedagogische thema's. • Werkt actief samen met begeleiders en andere kringen om de randvoorwaarden voor goed onderwijs te bewaken en te verbeteren. • Draagt mede zorg voor het financiële draagvlak van de school via acties, fondsenwerving en bijdragen aan projecten. • Ondersteunt de onboarding van nieuwe ouders en draagt actief bij aan het uitdragen van de schoolcultuur. • Stimuleert en faciliteert sociale verbondenheid en een gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de schoolgemeenschap.

5.3 Ouderparticipatie

Voor de ouderparticipatie is er een aantal verplichte onderdelen. Ouders kunnen hierbij kiezen om fysiek aanwezig te zijn of het af te kopen met een vaststaand bedrag. Het bedrag is gebaseerd op het uurtarief van een schoonmaakbedrijf inclusief btw. Ouders mogen altijd meedenken met als doel de ouderparticipatie te versterken.

Ouderparticipatie bestaat uit een aantal onderdelen waarbij ouders kunnen kiezen om fysiek aanwezig te zijn of op een andere manier bij te dragen. Ouders mogen altijd meedenken om de ouderparticipatie te versterken.

5.3.1. Jaarlijkse klus- en schoonmaakdagen

Elk schooljaar zijn erC "schone klusdagen" van 9:00–13:00 uur voor grotere schoonmaak- en kluswerkzaamheden, zoals ramen wassen, speelgoed schoonmaken, kasten opruimen en onderwijsmateriaal maken.

Ouders kunnen aanwezig zijn, de kluslijst zelfstandig afwerken of afkopen.

5.3.2. Workshops

Elk gezin wordt gevraagd één workshopronde per jaar te organiseren. Een workshopronde bestaat uit drie lessen van maximaal één uur, in overleg gepland. Het is ook mogelijk iemand uit het netwerk in te schakelen.

5.3.3. Gedragscode voor hulpouders

Hulp is op basis van vrijwilligheid en enthousiasme.

Hulpouders werken onder verantwoordelijkheid van de groepsbegeleider, het team of de organisatiekring. Hulpouders behouden nooit de leiding over kinderen of activiteiten. Privacy van kinderen en integriteit staan altijd voorop.

5.4 Bereikbaarheid ouders

Onder schooltijd kan een kind ziek worden of een ongelukje krijgen. Het is daarom belangrijk om vanaf het begin van het schooljaar te weten waar een van de ouders of verzorgers te bereiken is. Vergeet daarom niet om tussentijdse wijzigingen tijdig aan de groepsbegeleider door te geven.

5.5 Wet op de privacy

Met betrekking tot alle door ouders/verzorgers/instanties aan ons verstrekte gegevens over kinderen hanteren we met het oog op de privacybescherming de volgende regels:

- ouders/verzorgers hebben altijd inzage-recht en correctierecht op de gegevens die betrekking hebben op hun kind(eren) of hun gezin;
- de gegevens worden pas na toestemming van de ouders aan derden verstrekt;
- de gegevens worden nauwkeurig bewaard en vijf jaar na uitschrijving van een kind vernietigd;
- er verschijnen geregeld foto's van de kinderen op de website. Op het formulier over gegevens privacy kun je aangeven of je daar bezwaar tegen heeft;
- het is niet de bedoeling dat ouders, zonder toestemming, foto's van andere kinderen op social media plaatsen.

5.6 Informatievoorziening aan ouders

Volgens het burgerlijk wetboek hebben scholen een informatieplicht. De school is verplicht om beide ouders te informeren over belangrijke feiten en omstandigheden van het kind. Dit geldt o.a. voor de schoolrapporten, uitslagen IEP, schoolonderzoeken en onderwijskundige rapporten.

5.6.1 Schoolgids

Elk jaar wordt de schoolgids je via de e-mail toegezonden. Hierin komt een aantal onderwijskundige en praktische zaken aan de orde. Daarnaast bevat de schoolgids informatie die voor ouders van belang is voor het maken van een schoolkeuze.

5.6.2 Schoolplan

Het schoolplan is een beleidsdocument waarin elke school haar onderwijskundig en personeelsbeleid beschrijft. Het plan kun je vinden op onze website.

5.6.3 Ouderkring

Aan het eind van een schooljaar of het begin van het nieuwe schooljaar ontvang je een jaarplanning. Hierin staan de ouderbijeenkomsten (ouderkring) vermeld. Wij stellen het zeer op prijs als van elk kind in ieder geval één van de ouders hierbij aanwezig is.

5.6.4 Nieuwsbrief en andere schriftelijke informatie

- Periodiek verschijnt de nieuwsbrief. Deze word je via de e-mail toegezonden. Hierin krijg je informatie uit de klassen, over de school en nieuwtjes.
- Bij het raam in de hal hangt een prikbord met recente mededelingen.
- In de hal is een bord waar de gewenste klussen zijn aangegeven
- In de hal is een overzicht van te nemen acties voor de gehele organisatie.

5.7 Veranderde wet aansprakelijkheid

Een kind knipt in zijn trui of valt een gat in zijn broek of knie; een kind duwt een ander opzij en dit kind komt ongelukkig ten val: een gebroken arm. Voor dergelijke zaken zijn de ouders volgens de bepalingen in het Nieuw Burgerlijk Wetboek zelf aansprakelijk. In het wetboek wordt ervan uitgegaan dat een groepsbegeleider voldoende toezicht houdt, maar onmogelijk overal tegelijk kan zijn.

De aansprakelijkheid van het 'onderwijzend personeel voor onrechtmatige daden van onder hun toezicht staande kinderen' is komen te vervallen. Wel kunnen groepsbegeleiders (mede)aansprakelijk worden gesteld als hen ernstige nalatigheid verweten kan worden, bijvoorbeeld wegens het ontbreken van toezicht. Bij activiteiten buiten schooltijd ben je volledig zelf verantwoordelijk. Je kunt organiserende ouders of groepsbegeleiders dus niet aansprakelijk stellen.

5.8 Verzekeringen

Sinds augustus 2017 heeft de school via AON-verzekeringen verschillende verzekeringen. Het pakket bevat diverse verzekeringen voor kinderen, vrijwilligers, begeleiders, personeelsleden. Het betreft:

- Aansprakelijkheidsverzekering
- Collectieve ongevallenverzekering
- Verkeersverzekering
- Rechtsbijstand

5.9 Leerplichtwet

In de leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dat te controleren. Wanneer kun je extra verlof aanvragen?

- Als je kind meedoet aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging (1 dag)
- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dat niet buiten schooltijd kan (voor de duur van de verplichting)
- Verhuizing (1 dag)
- Het bijwonen van het huwelijk van familie tot en met de 4e graad. (1 of 2 dagen)
- Bij ernstige ziekte van familie tot en met de 4e graad. (Duur in overleg met de groepsbegeleider)

- Bij overlijden van familie tot en met de 4e graad. (Duur in overleg met de groepsbegeleider)
- Bij een ambtsjubileum van ouders of grootouders. (1 dag)
- Bij een huwelijksjubileum van ouders of grootouders. (1 dag)
- Voor andere belangrijke redenen: naar het oordeel van de groepsbegeleider

5.10 Schoolverzuim

Een kind is leerplichtig uiterlijk op de eerste dag van de nieuwe maand na zijn of haar vijfde verjaardag tot en met het schooljaar waarin het kind 16 jaar oud wordt. Voor scholieren zonder startkwalificatie geldt een verlengde leerplicht tot 18 jaar. Dit heet de kwalificatieplicht. Jongeren zonder startkwalificatie worden tot hun 23e jaar gestimuleerd om alsnog een diploma te halen.

De Verwondering vindt het belangrijk dat kinderen elke dag aanwezig zijn. Zo kan een doorlopende ontwikkeling worden gegarandeerd en is er zo min mogelijke verstoring van de lessen. Doordat we dagelijks naar buiten gaan is het fijn dat alle kinderen aanwezig zijn bij vertrek. Plan daarom reguliere tandarts- en doktersafspraken niet onder schooltijd. Kan het echt niet anders, dan graag aan het begin of aan het einde van de schooldag. Extra vakantie is in dit kader dan ook niet wenselijk.

We hebben een aantal maatregelen genomen om eventueel verzuim tegen te gaan:

1. Er is controle door de groepsbegeleiders die elk een eigen absentieadministratie van hun groep bijhouden
2. Bij niet gemelde absentie van een kind neemt de groepsbegeleider indien mogelijk zo spoedig mogelijk contact op met de betreffende ouders
3. Na twee dagen zorgwekkend ongeoorloofd verzuim zal de groepsbegeleider de ouders om opheldering vragen.
4. Bij ziekteverzuim langer dan vijf dagen zal de groepsbegeleider met de ouders contact opnemen.



Bijlage 1 Wie kan ik vragen om mee te denken bij BBS de Verwondering?



Bijlage 2 Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) worden de kaders geschetst van de mogelijkheden die de school biedt op het gebied van passend onderwijs en leerling ondersteuning. Kunnen wij een kind de ondersteuning bieden die het nodig heeft? Wanneer ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of onze school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die ene vraag. Ieder kind en iedere situatie is immers uniek. Toch zal het SOP helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Rol samenwerkingsverband

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke kinderen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

De Verwondering zal aangesloten worden bij het samenwerkingsverband P20.01, deelverband West. Deelverband West bestaat uit 2 gemeenten; Westerkwartier en Noordenveld. Gesprekken daarover zijn inmiddels opgestart.

Inhoudsopgave

1. Visie en uitgangspunten	31
2. Basisondersteuning	32
3. Extra ondersteuning	34
4. Wat kan de Verwondering bieden?	35
5. Instroom	37
6 Ontwikkeling BBS de Verwondering	38

1. Visie en uitgangspunten

Toelichting op ons concept

Het onderwijs op de Verwondering kenmerkt zich door de volgende elementen:

- Stamgroepen van maximaal 18 kinderen;
- Hart, hoofd, handen, natuur en beweging zijn de pijlers van ons onderwijs;
- Kinderen staan aan het roer van hun eigen leerweg. Hierbij wordt elke periode (van 10 weken) gebruik gemaakt van driehoek gesprekken met kind-ouder-begeleider, individueel doelen boek, leerlingvolgsysteem en portfolio's;
- De pedagoog coacht de kinderen samen met de leerkracht in hun persoonlijke leerroute (gepersonaliseerd onderwijs/ eigen leerlijnen);
- Onze onderwijsvorm is gericht op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen. Daarbij gaat het om zingeving en een grote mate van persoonlijke ontwikkeling van het kind;
- Het onderwijsaanbod wordt geïntegreerd aangeboden; de thema's die wij zoeken en gebruiken vinden we om ons heen waarbij leefomgeving en natuur de belangrijkste inspiratiebronnen zijn;
- Kinderen leren dagelijks van, over en in de natuur. Dagelijks zijn de kinderen minstens 1,5 uur buiten in spel en buitenlessen;
- Vrij spelen is een belangrijk element in de ontwikkeling en daar is in alle groepen dagelijks ruimte voor;
- Bewegend leren: we brengen kinderen in beweging. Er zijn dagelijks verschillende activiteiten met bewegen, ook bij taal- en rekenactiviteiten;
- Minimaal aantal toetsen: de verplichte toetsen vanuit de wet op het primair onderwijs zullen op een bij het kind passende manier worden afgenomen;
- We werken met drie pedagogen; de stimulerende omgeving, de begeleiders en de kinderen zelf;

Onze visie op passend onderwijs

De Verwondering gaat ervan uit dat ieder kind uniek is, met eigen behoeften en ontwikkeling. We gebruiken bewust het woord 'kinderen' in plaats van leerlingen, want kinderen zijn zoveel meer dan leerling alleen. Kinderen worden niet met elkaar vergeleken, ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke wijze (tempo, niveau etc.).

Kinderen volgen hun eigen ontwikkelingslijn; vanuit hun stamgroep werken ze in de groepsruimte of groep overstijgend, alleen, samen of met begeleiding aan de individueel gestelde leerdoelen. Deze leerdoelen worden tussen kind, ouder en begeleider afgestemd in de driehoeksgesprekken.

We kijken naar behoeften van het kind en mogelijkheden qua ondersteuning. Wat laat dit kind zien en heeft het nodig? Onze school kan aan een heel brede range kinderen onderwijs aanbieden, omdat wij een organisatie hebben waarin het kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen goed te realiseren is. Het handelingsgericht werken (HGW) is daarbij een belangrijk model.

Het is ons uitgangspunt om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden. We kijken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en in hoeverre deze passend is binnen de groep/ de school. De cognitieve ontwikkeling en het welbevinden van de leerling worden hierbij als uitgangspunt genomen. In veel gevallen zijn wij in staat kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte onderwijs te bieden, maar soms moet een plek elders worden gezocht, bijvoorbeeld op een school voor speciaal (basis)onderwijs

2. Basisondersteuning

Het basisaanbod op de Verwondering kenmerkt zich door de volgende elementen:

De combinatie van (veel) tijd, vergaande medezeggenschap, gepersonaliseerd onderwijs (eigen leerlijnen) en een rijk thematisch aanbod van leeractiviteiten maakt het mogelijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in álle kerndoelen en burgerschap, in een ononderbroken ontwikkelingsproces in een school volgens 'universeel ontwerp'.

Dit universeel ontwerp houdt in dat de processen binnen de school niet aangepast hoeven te worden voor kinderen met een bijzonder kenmerk of een beperking. Hiermee biedt de Verwondering een onderwijsomgeving waar zo inclusief mogelijk passend onderwijs geboden wordt.

Welbevinden, betrokkenheid en competentie zijn pijlers om te signaleren of het goed gaat met een kind. Wanneer het welbevinden of de betrokkenheid laag zijn, dan wordt dit gesignaleerd en wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft aan ondersteuning.

Ondersteuning kan plaatsvinden op verschillende gebieden, bijvoorbeeld sociaal emotioneel, cognitief, executieve functies, leer- en werkhouding etc.

Met elk kind wordt tienwekelijks een driehoeksgesprek gevoerd, zoals toegelicht in Hoofdstuk D3. Zicht op ontwikkeling. Elke tien weken wordt de ontwikkeling van elk kind besproken en onderzocht. Feitelijk doen we elke 10 weken een HGW-cyclus. Deze cyclus kent vier fasen en deze doorlopen we feitelijk elke 10 weken voor elk kind.

1. Signaleren
2. Analyseren
3. Plannen
4. Evalueren

Wanneer een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft naast het basisaanbod, wordt in afstemming met het kind en de ouders een aanvullend plan gemaakt. Uitgangspunt is dat het kind hierin wordt betrokken en eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling. Door het kind eigenaar te laten zijn, doen we beroep op de intrinsieke motivatie van het kind. Onze visie is dat intrinsieke motivatie een krachtig middel is voor ontwikkeling.

We gaan ervan uit dat een dergelijk plan voor een bepaalde periode (tijdelijk) is om een afgesproken doel te behalen. Indien uit de driehoeksgesprekken blijkt dat het kind structureel meer nodig heeft dan het basisaanbod wordt in overleg met kind en ouders een OPP opgesteld.

3. Extra ondersteuning

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: 'Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen.'

Voor elke school is hetgeen wat ze in de basisondersteuning kunnen bieden anders. Met behulp van de middelen (zoals beschreven in D3. Zicht op ontwikkeling en begeleiding) kijken we kritisch naar onze basisondersteuning met de vraag: voorzien wij in de onderwijsbehoeften van het kind? Soms komen we tot de conclusie dat de mogelijkheden van de school niet toereikend zijn aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind en blijkt dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. De school stelt dan de vraag: wat heeft dit kind nodig om zich verder te ontwikkelen en wat hebben de begeleiders en de school nodig om dat zo goed mogelijk te realiseren?

Wanneer de basisondersteuning (inclusief OPP) ontoereikend is om het beoogde uitstroomprofiel van een kind te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk. In onderstaand figuur zijn de verschillende soorten ondersteuning weergegeven.



Niveau 1 - Basisaanbod in de groep

De begeleider geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep kinderen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie. De begeleider hanteert de cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, analyseren, plannen en realiseren). De begeleider evalueert het aanbod en de aanpak en reflecteert op eigen handelen in de reguliere 10 wekelijkse cyclus.

Niveau 2 - Extra ondersteuning in de groep

De begeleider besteedt extra zorg aan één of meerdere kinderen die op grond van

observatie-/ signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen. De extra zorg heeft als functie de kind (eren) d.m.v. planmatig handelen terug te brengen naar zorgniveau 1. De begeleider overlegt met andere begeleiders (collegiale consultatie, intervisie). De begeleider probeert de onderwijsbehoeften te verhelderen, reflecteert op eigen handelen, wisselt ervaringen uit. De begeleider stemt het aanbod of de aanpak af op de onderwijsbehoeften van het kind (bijv. intensivering instructie, andere wijze van (verlengde) instructie bieden). De begeleider beschrijft de aanpak in het groepsplan en evalueert. Heeft het afstemmen van het aanbod het gewenste effect? Dit wordt geëvalueerd en besproken in de reguliere 10 wekelijkse cyclus.

Niveau 3 - Extra ondersteuning op schoolniveau

De begeleider brengt het kind in in een (groeps-)bespreking met de intern begeleider (IB-er). De ondersteuningsvraag wordt verhelderd. Na de (groeps-)bespreking vindt er overleg plaats tussen de IB-er en specialist(en). Observatie en/of gesprek door IB-er of specialist. Doel: Samen met de begeleider de onderwijsbehoeften verder in kaart brengen/scherp formuleren; geven van advies en ondersteuning aan de begeleider. Indien wenselijk wordt er een individueel handelingsplan opgesteld door de begeleider. De speciale zorg heeft als doel de kinderen d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar zorgniveau 2 of 1. Begeleider houdt de regie en voert het plan / de afspraken uit. Er wordt een follow-up moment ingepland met begeleider en IB-er/specialist. Heeft de extra ondersteuning het gewenste effect? Specialist koppelt terug aan IB-er. Consequente denkrichting: Wat is nodig voor dit kind in deze klas? Wat heeft de begeleider nodig?

Niveau 4 – steun waar nodig

De school is handelingsverlegen en concludeert onvoldoende tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Speciale zorg in overleg met interne deskundigen en gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een begeleidingstraject. Externe specialist wordt betrokken in overleg met ouders. Mogelijkheden:

- Consultatie of handelingsgerichte diagnostiek door orthopedagoog
- Eenmalig consult (EC), Advies & ondersteuning (A&O) of aanvraag arrangement bij het Samenwerkingsverband (SWV).
- Driehoeksgesprek ouders, school, schoolmaatschappelijk werk/CJG.

Kinderen met een arrangement of eigen leerlijn krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP). De speciale zorg heeft als doel de kinderen d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar zorgniveau 3.

Niveau 5 – speciaal als het moet

Als gedurende het traject komt vast te staan, dat het aanbod dat wij als basisschool leveren niet aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, wordt volgens de daarvoor opgestelde procedure van het Samenwerkingsverband P20.01, gezocht naar passend onderwijs. De IB-er begeleidt ouders bij het zoeken naar een passende school. Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het Samenwerkingsverband.

4. Wat kan de Verwondering bieden?

Op de Verwondering is in principe ieder kind welkom: Ieder kind is uniek en leert, groeit en ontplooit zijn talenten in zijn eigen tempo op zijn eigen manier. Wij gaan uit van de verschillen. Onze onderwijsstructuur en manier van werken, sluiten hierbij aan. Dat betekent, dat we voor elk kind de mogelijkheden voor plaatsing serieus overwegen.

Er is wel een grens aan onze mogelijkheid tot opvang en begeleiding van kinderen. Die grens heeft te maken met het karakter van het onderwijs. We willen een kind zo optimaal mogelijk betrekken bij zijn leerproces. We doen dat door een veelzijdig aanbod, afwisselende werkvormen en een prikkelende leeromgeving. Om je op de Verwondering goed te kunnen ontplooiën moet je als kind de mogelijkheid bezitten om uit te groeien tot iemand die redelijk zelfstandig kan functioneren. Voor sommige kinderen is onze uitdagende leeromgeving minder geschikt. Deze kinderen hebben baat bij een prikkelarme omgeving en (nog) kleinschaliger georganiseerd onderwijs en hebben behoefte aan een sterk voorspelbare dagindeling met weinig wisselende situaties. In hoofdstuk 5 kunt u hier meer over lezen. In dit hoofdstuk kan worden gelezen wat we als school in huis hebben en/of wat we kunnen organiseren met behulp van het samenwerkingsverband of andere partijen.

4.1 specialisten

In de school zijn medewerkers aanwezig die extra kennis en ervaring hebben op het gebied van:

- Dyscalculie
- Beelddenken (Ik leer anders)
- Hoogbegaafdheid
- Omgaan met ASS
- EDI Model
- Pedagogiek
- Logopedie
- Geweldloze communicatie

Toelichting:

Naast de groeps- en vakleerkrachten zijn er op de Verwondering dagelijks pedagogen aanwezig in de groepen en zijn er bovendien onderwijsassistenten beschikbaar die ondersteuning in de groep kunnen bieden. Deze pedagogen en/ of onderwijsassistenten geven op basis van de driehoeksgesprekken, extra hulp en begeleiding aan kinderen. De volgende specialisten zijn via het Samenwerkingsverband PO20.01 of andere externe partijen beschikbaar:

- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Logopedist
- Dyslectie-specialist
- Orthopedagoog

Daarnaast zijn er bij de andere besturen in onze regio vele specialisten beschikbaar. Wij hebben met deze schoolbesturen goede contacten en kunnen waar nodig hun specialisten inhuren voor onze school. Te denken valt aan:

- Gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde specialist
- Taal-/leesspecialist
- Autismespecialist
- Minder en laagbegaafdheidsspecialist

Daarnaast is er nog ondersteuning mogelijk door externe partners:

- Team jeugd en gezin (CJG)
- Pedagogische Praktijk Marum (opvoeden een kunst)
- GGD Drenthe

- Welzijn in Noordenveld
- Schoolmaatschappelijk werk
- Onderwijs (zorg) consultants
- VBS, Vereniging bijzondere scholen

Toelichting Pedagogische Praktijk Marum (opvoeden een kunst):

Binnen de Verwondering maken wij gebruik van professionele opvoedkundige ondersteuning die op afroep beschikbaar is voor ouders, leerkrachten en kinderen. We vinden het belangrijk dat in de driehoek tussen kinderen, ouders en onderwijs balans is en dat ook de thuissituatie van kinderen in beeld is. De pedagoog ondersteunt daarin de leerkracht, de ouders en het kind om zodoende de meest optimale omgeving te creëren voor het kind. Wij zijn ervan overtuigd dat het pedagogische klimaat op de school, waarin ouders, school en kind in beeld en in evenwicht zijn, voordelig is om tot leren te komen.

4.2 Voorzieningen

De volgende voorzieningen zijn via het Samenwerkingsverband PO20.01 beschikbaar:

Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)

Geen nadere toelichting noodzakelijk.

Observatieklas

Binnen het SWV is een kleinschalige onderwijsopvang (De Triskel), voor kinderen met in- en externaliserende gedragsproblemen. Zij krijgen binnen een afgebakende periode een niet vrijblijvend individueel programma aangeboden, om vervolgens een nieuwe start te maken, met het oog op het vervolgen van hun schoolloopbaan binnen het onderwijs.

Praktijkklas

Practical Skills is bedoeld als een kleinschalige subregionale voorziening en arrangement passend onderwijs voor maximaal 16 kinderen uit groep 6,7 en 8. Het aanbod van Practical Skills is aanvullend op het curriculum van de basisschool en omvat activiteiten die niet tot de reguliere kerndoelen behoren. Theorie- en praktijklessen wisselen elkaar af. Practical Skills is onderwijs met een ontwikkelings – en ervaringsgericht karakter. Deelname aan Practical Skills is voor de duur van 1 schooljaar.

4.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het (aanvullend) onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

In het team is een gecertificeerd coach leermethode "Ik leer anders" aanwezig. "Ik leer anders": Een grote groep ondergewaardeerde kinderen heeft juist een bijzondere gave: het zijn beelddenkers! Zij denken niet in woorden, maar in beelden. Daarom wordt het lesmateriaal niet begrepen en onthouden. Dit zijn vaak kinderen met een leerachterstand, dyslexie, dyscalculie, ADD/ADHD/ASS of HSP (hoog sensitief). Maar ook hoogbegaafde kinderen kunnen veel baat hebben bij de methode 'Ik leer anders' (spelling, automatiseren en top-down leren). De training 'Ik leer anders' vertaalt de lesstof naar jouw manier van denken⁹. Met deze methode is er hiermee een basisaanbod voor:

- Dyslexie
- Dyscalculie
- Meer- en hoogbegaafden
- Beelddenkers

Twee van de begeleiders hebben een training Rots en Water gevolgd. Het hoofddoel van Rots en Water is: het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele

competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intra persoonlijke domein (hoe zien kinderen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan kinderen met elkaar om).¹⁰ Met de aanwezigheid van deze expertise is er een basisaanbod voor:

- Executieve functies
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Weerbaarheidstraining

5. Instroom

5.1 Aanneame

De vraag of wij een kind passend onderwijs kunnen geven, kan ook spelen bij aanmelding bij onze school. Om te bepalen of een kind de juiste ondersteuning kan ontvangen, wordt er bij de aanname bekeken wat het kind nodig heeft. En wordt gekeken of de Verwondering de ondersteuning kan bieden die nodig is.

De Verwondering is een school voor algemeen bijzonder neutraal primair onderwijs. Binnen onze visie en werkwijze bieden we gepersonaliseerd onderwijs aan groepen kinderen. Uitgangspunt voor de groepsgrootte is 18 kinderen.

Bij alle nieuwe aanmeldingen geldt dat er eerst een gesprek plaatsvindt met de ouders/verzorgers van het kind en de directeur (of vervanger) en/of begeleider van de Verwondering plaats. Dit gesprek is een eerste screening of de ouders het onderwijsconcept van de Verwondering begrijpen en volledig ondersteunen en of we het kind onderwijs en de benodigde ondersteuning kunnen bieden binnen de Verwondering.

Daarnaast volgt een intakegesprek met de mentor, ouders/ verzorgers en het kind. Alle kinderen draaien voor plaatsing één of meerdere dagdelen mee. In het intakegesprek wordt bepaald hoeveel dagdelen het kind meedraait. In geval van zijinstroom lopen kinderen 5 dagen mee op school.

Bij zijinstroom wordt, indien ouders hiervoor toestemming geven, contact gezocht met de vorige school. Wanneer een kind is toegelaten tot de Verwondering, dan wordt het leerling dossier en in ieder geval het onderwijskundig rapport (OKR) van de vorige school opgevraagd.¹¹

Ons leer- en organisatieconcept is universeel en geschikt voor de meeste kinderen. Er is een kleine groep kinderen die wij niet kunnen begeleiden. In dit verband valt te denken aan ernstig gehandicapte kinderen en kinderen die permanent of tijdelijk (zeer) specialistische begeleiding en hulp nodig hebben. Ook is het zo dat de samenstelling van de beoogde groep, in combinatie met de ervaring en het eventuele gebrek aan specifieke deskundigheid van een leerkracht en/of het schoolteam kritische factoren zijn die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen.

In principe zijn kinderen toelaatbaar, tenzij:

- Uit de aanmeldingsinformatie en -procedure blijkt dat het team van de Verwondering niet die zorg en begeleiding aan de leerling kunnen geven die de begeleiders nodig achten;
- De ouder(s) en/of de leerling de uitgangspunten, de doelstellingen en de werkwijzen van de Verwondering niet onderschrijven;
- Er sprake is of kan zijn van verstoring van de rust en/of de veiligheid van kinderen en/of begeleiders;
- Er sprake is van gebrek aan voldoende opnamecapaciteit;
- Er geen uitschrijfbewijs en onderwijskundig rapport van de vorige school overhandigd kan worden (dit geldt alleen voor kinderen die van een andere school of onderwijsinstelling komen).
- Er in relatie tot de thuissituatie geen samenwerking en/of communicatie met of tenminste medewerking van ouders/verzorgers mogelijk is.

5.2 Wat wij niet kunnen

Wij kunnen geen passend onderwijs bieden indien sprake is van:

Visuele beperking

Voor kinderen met een visuele beperking die mobiel zijn zullen wij bij het samenwerkingsverband praktische middelen en expertise aanvragen. Echter, de Verwondering is niet ingericht op het bieden van onderwijs aan kinderen die zéér slechtziend of blind zijn. Behalve dat het team niet in staat is om braille te leren lezen en schrijven is de natuurlijke schoolomgeving voor deze kinderen onveilig en niet geschikt om de zelfredzaamheid en mobiliteit te bevorderen.

(Meervoudig) lichamelijke beperking

Eenvoudige aanpassingen kunnen we wellicht doen maar voor kinderen met een (chronisch) motorische beperking; die afhankelijk zijn van een rolstoel of voor motorische zaken zoals aan- en uitkleden, toiletgang etc. hulpbehoevend zijn, is de Verwondering geen geschikte onderwijsplek. Bij onze visie en onderwijsconcept past dat ons schoolgebouw in een natuurlijke omgeving staat. Activiteiten zoals buitenspelen, klimmen, klauteren en wandelen en onderzoek in het bos maken een wezenlijk onderdeel uit van ons onderwijsinhoud en -tijd.

ASS; klassiek autisme

Voor kinderen die voor hun welbevinden zeer afhankelijk zijn van een vaste structuur en een voorspelbaar verloop van de dag, biedt de Verwondering géén geschikte onderwijsomgeving. Wij sluiten aan bij de interesses van kinderen en gaan graag in op spontane ideeën en impulsen. Kinderen die vervolgens explosief reageren of in paniek raken bij (plotselinge) verandering, zullen niet gelukkig zijn bij ons op school.

Angst- of agressiestoornis

Wij kunnen geen individueel en afzonderlijke begeleiding bieden. Voor kinderen die door hun gedrag een gevaar voor zichzelf of de omgeving vormen en bijvoorbeeld agressief- of wegliep-gedrag vertonen, is de Verwondering geen geschikte onderwijsplek. Wij moeten uit kunnen gaan van vertrouwen en een geborgen en veilige leefomgeving voor iedereen garanderen. Als een kind zo beschadigd is dat het niet op het eigen gedrag kan reflecteren en niet bij machte is het ongewenste gedrag te reguleren en corrigeren dan kunnen wij niet (langer) een onderwijsplek bieden.

6 Ontwikkeling BBS de Verwondering

De Verwondering start als 'nieuwe' bekostigde school in augustus 2025. De overgang van B3 school naar bekostigde school zal een toename van het aantal kinderen tot gevolg hebben. In dit eerste schooljaar, maar ook in de jaren daarna is beheerst groeien een belangrijk doel. Beheerst betekent dat we de groei van het aantal kinderen en daarmee de groei van de school als geheel, met elkaar kunnen dragen en onze visie kunnen blijven waarmaken. In de eerste jaren zal de visie, werkwijze en dagelijkse praktijk steeds duidelijker worden beschreven en verder worden uitgewerkt in beleid. Hiertoe wordt minimaal twee keer per jaar een heisessie/2-daagse met bestuur en kernteam georganiseerd om doelen te stellen, bij te stellen en aanpassingen te implementeren.

Verder draagt onze werkwijze volgens het sociocratisch kringenmodel (skm) eraan bij dat wij constant werken aan verbeteringen van de school. Het helpt ons betere besluiten te nemen die sneller worden uitgevoerd. Met de SKM kunnen we een cyclische besluitvormingsstructuur voor de beleidsbepaling toevoegen aan een (bestaande) lijnstructuur voor de uitvoering van dat beleid. De beleidsbepalende structuur is gebaseerd op gelijkwaardigheid in de besluitvorming en een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle organisatiedeelnemers voor het bepalen en realiseren van de organisatiedoelstellingen.

Naast het constant evalueren van de werkwijze en vormgegeven beleid zullen wij als school de komende jaren ook de (specialistische) kennis en kunde van de begeleiders uitbreiden en verbeteren.